



**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Comprensivo Via Crivelli**

Via A. Crivelli, 24 - 00151 ROMA - ☎ **06/5826153** - fax **06/53279609**
rmic8f000g@istruzione.it - rmic8f000g@pec.istruzione.it
<http://icviacrivelli.gov.it/>

Codice Meccanografico: RMIC8F000G – C.F. 97713760581

IC "VIA CRIVELLI"



**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VIA CRIVELLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 12/11/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1810/U del 28/05/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/11/2020 con delibera n. 26

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.3. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di



rapporto con l'utenza

4.3. Reti e Convenzioni attivate

4.4. Piano di formazione del personale docente

4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico delle famiglie risulta essere medio-alto; gli studenti provengono dalle diverse zone del VII ambito territoriale e anche da zone limitrofe. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è significativa. Il rapporto studenti-insegnante è adeguato e in linea con il riferimento regionale.

Territorio e capitale sociale

Il quartiere Monteverde è un'area in buona parte residenziale ma anche ricca di uffici e servizi essenziali, (ospedali, uffici postali, sede municipio XII, ASL, scuole pubbliche e private di ogni ordine e grado, biblioteca comunale, teatri) con comodi negozi; non ci sono né insediamenti industriali né gli aspetti urbanistici del terziario avanzato. All'interno del quartiere, limitrofo al centro della città, sono presenti più parchi comunali, tra cui uno dei più grandi, Villa Pamphili. Gli enti locali offrono il proprio contributo per la realizzazione di progetti che ampliano l'offerta formativa.

L'anno scolastico 2020/21, caratterizzato dall'emergenza COVID 19, ha previsto la messa in atto di norme di sicurezza che di fatto hanno fortemente limitato la realizzazione di progetti e l'offerta formativa del territorio.

Risorse economiche e materiali

Le famiglie contribuiscono economicamente alle attività proposte per l'ampliamento dell'offerta formativa. L'edificio scolastico è raggiungibile sia da mezzi pubblici che da mezzi privati. Sono presenti:

- spazi esterni fruibili dagli alunni;
- 2 laboratori di informatica con postazioni di lavoro individuali; le dotazioni del laboratorio di scuola primaria e della scuola secondaria di I grado sono state rinnovate nel 2018;
- laboratorio scientifico;
- un'aula video nella scuola secondaria di primo grado;
- aule destinate alle attività di sostegno;
- 2 ampie palestre; la palestra della scuola primaria è stata ristrutturata nel 2017;
- 40 LIM, di cui 19 presenti in ogni aula della Scuola Primaria e 21 alla scuola secondaria di 1° grado;
- 2 spazi mensa (un refettorio grande e un refettorio piccolo);
- 2 aule COVID (un'aula per ogni sede) ;
- 1 aula laboratorio , adiacente aula mensa , attualmente occupata da una classe della scuola secondaria di 1° grado;
- un salone multifunzionale, utilizzato da tutte le componenti della comunità scolastica e attualmente occupato da una classe secondaria di 1° grado.

La scuola primaria è dotata di scale di sicurezza e porte tagliafuoco.

L'Istituto è dotato di porte di uscita antipanico e sono presenti rampe coperte di accesso al piano rialzato per diversamente abili.

Il Piano di evacuazione è presente e vengono svolte regolarmente prove di evacuazione.



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Scienze	1
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	LIM nelle aule	39

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	73
Personale ATA	16

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Nel Piano Triennale dell'offerta formativa, l'Istituzione scolastica fonde, in una progettazione unitaria e condivisa, le finalità generali del sistema formativo e le esigenze specifiche dei propri alunni e delle loro famiglie sulla base delle risorse disponibili.

Il PTOF di Istituto cerca di dare risposte mirate ed efficaci a questi variegati e importanti bisogni.

Si impegna in primo luogo a fornire a tutti una solida formazione di base indispensabile per continuare con profitto il proprio percorso formativo, intendendo per formazione di base l'acquisizione di una significativa gamma di competenze che consentano di affrontare efficacemente richieste e compiti complessi.

*Il nostro istituto finalizza il curriculum partendo dai bisogni degli alunni, utilizzando le risorse strutturali e "umane" della scuola e del territorio, per arrivare a delineare il profilo dello studente alla fine del primo ciclo attraverso la **certificazione delle competenze**. La certificazione attesta la padronanza delle competenze acquisite ed è un valido aiuto per orientare gli alunni a scegliere il loro percorso della scuola del secondo ciclo.*

*La scuola in considerazione del documento delle Indicazioni Nazionali e dei Nuovi Scenari 2018, nella prospettiva dell'Agenda 2030, intende dare **centralità alla dimensione della cittadinanza** nella realizzazione dell'azione didattica in tutti gli ambiti di apprendimento e di esperienza scolastica, e organizza "il curriculum e le proposte didattiche in modo da inquadrarle nella cornice di senso e significato della cittadinanza".*



In particolare i percorsi di miglioramento attivati fanno riferimento all'area di processo "Curricolo, progettazione e valutazione" intendono potenziare l'amore per la lettura in qualsiasi genere e codice, al fine di potenziare la lingua e i linguaggi per comunicare con competenza.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Sistematizzare criteri condivisi per la valutazione delle competenze europee.

Traguardi

Costruire rubriche valutative per l'acquisizione delle competenze digitali.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Monitorare i livelli di apprendimento nelle prove Invalsi relativamente ai risultati raggiunti nel confronto rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Traguardi

Uniformare i valori percentuali dei risultati delle prove d'italiano a quelli delle classi/scuole con background familiare simile.

Priorità

Monitorare i livelli di apprendimento degli alunni maschi e femmine nelle prove Invalsi.

Traguardi

Ridurre la differenza nei valori percentuali riscontrati nei risultati nelle prove Invalsi tra gli alunni maschi e femmine.

Risultati A Distanza

Priorità

Successo negli studi secondari di II grado: aumentare la percentuale degli studenti



che segue il consiglio orientativo.

Traguardi

Consolidare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo, già in linea con i valori di riferimento.

Priorità

Successo negli studi secondari di II grado: monitorare la percentuale dei promossi al I anno della scuola secondaria di II grado.

Traguardi

Uniformare la percentuale degli studenti promossi, in riferimento ai valori nazionali.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La scuola garantisce il **successo formativo** del singolo studente, adeguando strategie e strumenti didattici alle esigenze individuali, allo scopo di accompagnarlo verso l'autorealizzazione e verso la realizzazione sociale, valorizzando le proprie inclinazioni.

La scuola si fa garante del principio costituzionale del diritto allo studio (art.34): "**La scuola è aperta a tutti**". In tal senso la scuola è il luogo nel quale viene trasmesso il sapere inteso come alfabetizzazione culturale realizzata sia attraverso l'acquisizione di molteplici linguaggi (iconografico, musicale, digitale, linguistico, ...) che nell'apprendimento dei concetti chiave delle diverse discipline.

La scuola elabora il percorso formativo dello studente incentrandolo sul valore della **continuità** tra gli ordini di scuola.

In conformità con la mission della scuola, l'obiettivo formativo dello sviluppo



delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica è prioritario e trasversale sull'esperienza didattica.

L'istituto inoltre ha individuato alcuni obiettivi formativi prioritari sulla base della ricognizione effettuata nel mese di dicembre 2018 , coinvolgendo le famiglie e i docenti tramite un semplice questionario. Da tale ricognizione si rileva che l'84,5% tra i genitori e il 62% tra i docenti evidenzia come strategiche, tra le aree indicate dalle Indicazioni Nazionali dei Nuovi Scenari Europei 2018 , "le lingue per la comunicazione". A seguire, docenti e famiglie ritengono adeguato e attuale, incentivare lo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze digitali.

La ricognizione relativa alla qualità del rapporto scuola famiglia territorio rileva una risposta soddisfacente che può essere ulteriormente migliorata e questo giustifica la scelta dell'obiettivo "la scuola come comunità attiva".

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 3) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



4) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

5) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ LIBRERIAMO

Descrizione Percorso

All'interno degli obiettivi di processo è stata individuata come priorità la progettazione del curricolo verticale di istituto, declinato per conoscenze, abilità e competenze, scandito per ogni anno, dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado, con l'attuazione di progetti comuni. Finora pur avendo lavorato, i docenti, per interclasse nella scuola primaria e per dipartimenti nella scuola secondaria e quindi in un'ottica di condivisione di percorsi comuni, l'attenzione si è focalizzata prevalentemente sul raggiungimento di obiettivi prettamente disciplinari da parte degli studenti. Le Indicazioni Nazionali ci inducono a ragionare su una scuola inclusiva, che sviluppi competenze irrinunciabili di cittadinanza e che fornisca ai ragazzi gli strumenti per imparare a vivere nella complessità.

L'azione di miglioramento che si intende intraprendere si intreccia con i processi fondamentali dell'istituzione scolastica, poiché porta a migliorare i risultati degli apprendimenti degli alunni con un passaggio dalle conoscenze alle competenze necessarie per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita; incentiva la pratica del lavoro cooperativo all'interno dei gruppi di lavoro, stimola la creatività, valorizza le risorse dei docenti; porta alla condivisione dei valori e al consolidamento del senso di appartenenza alla scuola.

Il percorso intende concorrere alla maturazione delle capacità di ascolto e di comunicazione degli alunni, all'ampliamento delle conoscenze, degli strumenti di ricerca utilizzabili poi in contesti diversi.



Il Progetto, nel suo nucleo, intende formare lettori, vuole avviare processi di fiducia, di entusiasmo, di interesse per i libri, in modo da tracciare un percorso che guidi i bambini e i ragazzi a considerare il libro e la lettura un bene e una ricchezza personale. Quest'anno nell'ottica della costruzione del curricolo verticale è stato previsto l'ampliamento del progetto, l'obiettivo è di rendere visibile il raccordo tra le esperienze che caratterizzano da tempo la progettualità dei due ordini di scuola in merito alla lettura.

I docenti delle classi dei due ordini di scuola, dopo aver condiviso la scelta di alcuni testi da presentare agli alunni, si attivano nella lettura in classe. La lettura sarà realizzata in modalità adeguate all'età degli alunni allo scopo d'incuriosire e motivare gli studenti. I docenti saranno impegnati anche in una lettura "espressiva e animata".

Successivamente saranno previsti momenti di rielaborazione adeguati agli ordini di scuola: disegni, elaborati scritti, rappresentazioni iconiche.

Il percorso di concluderà con una gara di fine anno.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Incrementare la verticalizzazione dell'Istituto, avviata nel corrente anno scolastico con l'attuazione di progetti comuni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Sistematizzare criteri condivisi per la valutazione delle competenze europee.

"Obiettivo:" Incrementare la verticalizzazione dell'istituto con l'attuazione dei progetti comuni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sistematizzare criteri condivisi per la valutazione delle competenze europee.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Organizzazione di gruppi di lavoro o commissioni per garantire l'omogeneità dell'offerta formativa nelle classi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Monitorare i livelli di apprendimento nelle prove Invalsi relativamente ai risultati raggiunti nel confronto rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Monitorare i livelli di apprendimento degli alunni maschi e femmine nelle prove Invalsi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Sistematizzazione della raccolta delle necessità formative degli insegnanti, già avviata nell'a. s. 2017/18.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sistematizzare criteri condivisi per la valutazione delle competenze europee.

"Obiettivo:" Istituzione di un archivio digitale contenente materiali prodotti dai docenti facilmente fruibile da tutti gli insegnanti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sistematizzare criteri condivisi per la valutazione delle



competenze europee.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LETTURA ESPRESSIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti di classe.

Risultati Attesi

Potenziare l'amore per la lettura e migliorare le capacità espressive.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PRODUZIONE DI ELABORATI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

I docenti di classe.

Risultati Attesi

Produzione di elaborati da parte degli studenti differenziati per classi ed età.

❖ L'ORA DEL CODE
Descrizione Percorso

Le classi potranno partecipare ad attività ludiche di coding unplugged , a campagne di sensibilizzazione del pensiero computazione (Europe Code-Week, Hour of code, Rosa digitale, La settimana di Scratch), attività che prevedono l'utilizzo di computer e/o device condotte dai docenti su gruppi di classe verticale e/o parallele coinvolgendo le varie discipline.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Sistematizzare criteri condivisi per la valutazione, facendo anche riferimento alle competenze europee.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Sistematizzare criteri condivisi per la valutazione delle competenze europee.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EUROPE CODE WEEK

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

I docenti di classe

Risultati Attesi

Sviluppo del pensiero computazionale utilizzando anche attività unplugged.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CODE.ORG-PROGRAMMA IL FUTURO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

I docenti di classe

Risultati Attesi

Scoprire e imparare i principi della programmazione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIXEL ART E GIOCHI DI CODING.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

I docenti di classe

Risultati Attesi

Alfabetizzazione al linguaggio della programmazione.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola propone una didattica che cerca di conciliare le pratiche tradizionali e i nuovi strumenti d'innovazione. La necessità di valorizzare il percorso formativo di



ogni singolo studente che richiede tempi e attenzioni, deve misurarsi con la proposta di nuove pratiche innovative. Armonizzare le due esigenze è un compito impegnativo per il docente anche nel rispetto del consolidato stile d'insegnamento.

Il percorso didattico è caratterizzato dalla sua unicità e continuità tra gli ordini di scuola.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sperimentazione di didattiche innovative (Cooperative learning, classe digitale, flipped classroom....)

Le attività di coding, già condotte in classe negli ultimi anni, si sono rivelate certamente utili per osservare i nostri allievi mentre si cimentano a sperimentare e conoscere nuovi ambienti di sviluppo del pensiero.

L'osservazione ci ha fornito nuovi importanti elementi di riflessione, configurandosi come valore aggiunto, piacevole e divertente per tutti gli attori coinvolti, adulti e bambini.

Il laboratorio di coding, vista l'importante sollecitazione motivazionale, si connota quale attività rilevante per arricchire l'offerta formativa per quanto riguarda: - gli obiettivi specifici di apprendimento, - l'acquisizione di competenze trasversali, ad esempio quelle di cittadinanza, - la valorizzazione dei talenti, - il potenziamento delle capacità di attenzione, di concentrazione e di memoria.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'attività mira alla realizzazione e messa in campo di compiti dati agli studenti, destinati a valutare la propria abilità nell'applicare una conoscenza dettata da un sistema standard e nel contempo la loro capacità nel confrontarsi con il mondo reale, all'interno di una visione di valutazione formativa e pro-attiva.



SPAZI E INFRASTRUTTURE

Attività di coding in continuità tra i due gradi di scuola e implementazione dell'utilizzo del laboratorio di informatica nella secondaria di 1°grado:

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Didattica immersiva

Edmondo

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

LOLA DI STEFANO RMEE8F001N

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SMS "A. TOSCANINI" RMMM8F001L

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. VIA CRIVELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

NOME SCUOLA

LOLA DI STEFANO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Curricolo Scuola primaria

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività proposte dal piano di miglioramento mirano a sviluppare e a potenziare l'amore per la lettura in qualsiasi genere e codice al fine di padroneggiare la lingua e i linguaggi per comunicare con competenza.

NOME SCUOLA

SMS "A. TOSCANINI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo scuola secondaria di I grado

ALLEGATO:

CURRICOLO SECONDARIA 1°GRADO PTOF.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività proposte dal piano di miglioramento mirano a sviluppare e a potenziare l'amore per la lettura in qualsiasi genere e codice al fine di padroneggiare la lingua e i linguaggi per comunicare con competenza.

Approfondimento

Il curricolo si costituisce attraverso nuove organizzazioni didattico-educative e viene predisposto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa nel rispetto delle finalità, degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi delle competenze dettati dalle Indicazioni Nazionali e dei Nuovi Scenari 2018. La valutazione, esplicitata attraverso verifiche intermedie e finali, precede e accompagna i percorsi curricolari degli alunni assumendo prioritariamente una funzione formativa.

Il nostro istituto finalizza il curricolo partendo dai bisogni degli alunni, utilizzando le risorse strutturali e "umane" della scuola e del territorio, per arrivare a delineare il profilo dello studente alla fine del primo ciclo attraverso la certificazione delle competenze. La certificazione attesta la padronanza delle competenze acquisite ed è un valido aiuto per orientare gli alunni a scegliere il loro percorso della scuola del secondo ciclo. Il documento delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018 intende dare centralità alla dimensione della cittadinanza nella realizzazione dell'azione didattica in tutti gli ambiti di apprendimento e di esperienza scolastica, in coerenza con "le sollecitazioni presenti nei documenti dell'UE, del Consiglio d'Europa,

dell'ONU", facendo valere in modo puntuale l'ispirazione già presente nelle stesse Indicazioni Nazionali del 2012 "a organizzare il curricolo e le proposte didattiche in modo da inquadrarle nella cornice di senso e significato della cittadinanza".

Dopo aver considerato il ruolo dell'educazione nei nuovi scenari del mondo presente, il documento propone "una rilettura mirata ed approfondita delle Indicazioni 2012 nella prospettiva dello sviluppo di competenze per la cittadinanza attiva e la sostenibilità". Il documento rappresenta una sintesi preziosa dell'idea di scuola che anima le Indicazioni a partire dalla scuola dell'infanzia per poi considerare distintamente in modo puntuale tutti gli ambiti di apprendimento del primo ciclo: le lingue per la comunicazione e per la costruzione delle conoscenze, gli ambiti della storia e della geografia, il pensiero matematico, il pensiero computazionale, il pensiero scientifico, le arti per la cittadinanza, il corpo e il movimento, le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche.

Anche le Linee Guida per l' "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", costituiscono l'impianto curricolare su cui basare una corretta attuazione dell'innovazione normativa e una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ EUROPECODEWEEK SETTIMANA EUROPEA DELLA PROGRAMMAZIONE-SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA-IN ORARIO CURRICOLARE-DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

DESTINATARI : TUTTE LE CLASSI dell'IC Via Crivelli. L'alfabetizzazione di base nell'era digitale deve includere la comprensione della programmazione e lo sviluppo di competenze cruciali legate al pensiero computazionale, come la risoluzione dei problemi, la collaborazione e le capacità analitiche. Imparare a programmare ci aiuta a dare un senso al mondo che cambia rapidamente intorno a noi, ad ampliare la nostra comprensione di come funziona la tecnologia e a sviluppare abilità e capacità al fine di esplorare nuove idee e innovare. La settimana della programmazione offre a tutti gli studenti la possibilità di fare i primi passi come creatori digitali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ TEATRO IN INGLESE-SCUOLA PRIMARIA-CONTRIBUTO FAMIGLIE -ORARIO CURRICULARE

Destinatari classi IV A-B-C -scuola primaria. Gli alunni svolgeranno un'attività di preparazione con i docenti di classe, utilizzando i materiali multimediali forniti dall'associazione "Extrateatro" proponente il progetto; a richiesta, potranno anche svolgere un'attività laboratoriale (un incontro a scuola di 90 minuti) con attori partecipanti allo spettacolo. IL PROGETTO E' REALIZZATO CON IL CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE ED E' RICHIESTA LA TOTALITA' DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI ADERENTI.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ ORIENTAMENTO-SCUOLA SECONDARIA I GRADO-CONTRIBUTO FAMIGLIE -ORARIO EXTRACURRICULARE

Destinatari : alunni classi terze -scuola secondaria di 1° grado - Contributo famiglie . Obiettivo generale è la costruzione e lo sviluppo dell'identità personale e sociale e, successivamente, la conquista di un'adeguata competenza decisionale, base per effettuare liberamente, con autonomia e responsabilità, la scelta della scuola secondaria di II grado in vista di quella professionale. FASI : 1. Test di orientamento per le classi terze a cura del Gruppo di ricerca nell'Orientamento di Kliment Polacek; I fase: Somministrazione di Test per la rilevazione delle attitudini scolastiche, Questionario sui processi di apprendimento, Questionario sulle preferenze professionali, raccolta di alcuni dati anamnestici. II fase: Confronto con il corpo insegnante relativamente ai dati emersi; consegna del profilo psicoattitudinale agli studenti con i genitori e colloquio di chiarificazione sui dati emersi. IL PROGETTO E' REALIZZATO CON IL CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE ED E' RICHIESTA LA TOTALITA' DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI ADERENTI. All'interno del Progetto di Orientamento è previsto un pomeriggio-"Vetrina" ,aperto alle famiglie degli studenti delle classi terze, in cui le scuole secondarie di secondo grado del territorio saranno invitate ad illustrare nel dettaglio la propria offerta formativa.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'attività di orientamento, progettata per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado persegue come finalità principale la costruzione e lo sviluppo dell'identità personale e sociale e, successivamente, la conquista di un'adeguata competenza decisionale, base per effettuare liberamente, con autonomia e responsabilità la scelta della scuola secondaria di II grado in vista di quella professionale

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ GIOCHI MATEMATICI CLASSI II E III SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-CONTRIBUTO FAMIGLIE-CURRICULARE

Il nostro istituto partecipa con le proprie classi ai giochi matematici "KANGAROU" con una cadenza settimanale o mensile. Ogni classe della scuola secondaria di 1° grado "Arturo Toscanini" lavorerà in orario curricolare con la propria docente di matematica. E' prevista una gara finale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Permettere ai ragazzi di sviluppare le loro capacità logico organizzative, che applicheranno in ogni momento della loro vita.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ SOSTEGNO ALLO STUDIO-GRATUITO -SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- EXTRACURRICULARE-PARTNERIATO CON LA COMUNITÀ DI SANT'EGIDIO

Attività pomeridiane gratuite di recupero e potenziamento per studenti immigrati e italiani. Gli alunni, segnalati dai Consigli di Classe e inseriti nel programma, saranno accompagnati dalle famiglie e iscritti. Frequenteranno i programmi di formazione durante tutto l'anno scolastico per due pomeriggi a settimana e nei mesi estivi per il recupero e/o il potenziamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze linguistiche, logico-matematiche e artistiche e migliorare il metodo di studio

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ LIBRERIAMO- CURRICOLARE -SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO -DIPARTIMENTO DI LETTERE

Destinatari : 1^E-2^A-2^C-2^D-2^H-3^A-3^B-3^C -3^D-3^G-3^F SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO. Il progetto , inserito nel piano di miglioramento, ha l'obiettivo di far nascere l'amore per la lettura come apertura verso l'immaginario , il fantastico , il mondo delle emozioni , per formare la persona sotto l'aspetto cognitivo, affettivo - relazionale , sociale. La lettura dei libri permetterà di vivere la condivisione di un'esperienza che trasforma l'atto del leggere in un momento di socializzazione. PROGETTO REALIZZATO IN ORARIO CURRICOLARE SENZA COSTI A CARICO DELLE FAMIGLIE.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ LATTE NELLE SCUOLE SCUOLA PRIMARIA-CURRICOLARE -GRATUITO-PROGRAMMA EUROPEO

Destinatari: IV A-IVB-II C. Attraverso degustazione di latte e derivati, l'iniziativa intende accompagnare i bambini in un percorso di educazione alimentare. Il Progetto è gratuito ed è un'adesione al Programma europeo "Latte nelle scuole" , la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari forestali e del turismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'iniziativa intende sensibilizzare gli allievi delle scuole primarie e le loro famiglie al corretto consumo del latte e dei prodotti lattiero caseari, in modo coerente con le più attente indicazioni nutrizionali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ MAGLIANA SOLIDALE SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA-GRATUITO - FINANZIATO DAL MUNICIPIO XII -COMUNE DI ROMA

Le attività dell'Associazione "Magliana Solidale" , finanziato dal Municipio XII, prevedono i seguenti filoni: - Sportello d'ascolto/Metodo allo studio (scuola secondaria di 1°grado)-attività di L2/Progetto all'affettività (scuola primaria);

Obiettivi formativi e competenze attese

Coadiuvare alunni, docenti e famiglie nel percorso formativo, migliorando la consapevolezza di sé e individuando strategie utili ad affrontare eventuali ostacoli del processo di crescita.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ ATTIVITA' DI RECUPERO - EXTRACURRICOLARE -F.I.S.- CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Attività di recupero delle carenze registrate nel corso dell'anno scolastico nelle discipline di ; italiano, matematica, inglese e spagnolo. Inoltre attività di recupero delle carenze registrate a fine anno scolastico 2019-20 (PAI Piano Apprendimento Individualizzato).

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la competenze e i risultati di apprendimento dei ragazzi che non hanno raggiunto gli obiettivi formativi prefissati. Il progetto è realizzato in orario extracurricolare con fondi FIS e non prevede costi a carico delle famiglie.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ ADESIONI AD INIZIATIVE PROGETTUALI DI RACCOLTA PUNTI -ALTRO

AMAZON "Un CLICK per la scuola : E' un'iniziativa promossa da Amazon.it a beneficio

delle istituzioni scolastiche, che permette: a) ai clienti Amazon di selezionare la Scuola che desiderano supportare; b) ad Amazon di donare alle Scuole selezionate e che abbiano aderito all'Iniziativa, una percentuale degli acquisti effettuati dai clienti su Amazon.it sotto forma di credito virtuale; Una raccolta speciale, giunta ormai alla nona edizione, che permetterà ancora una volta alle scuole italiane che si iscriveranno al programma di ottenere gratuitamente, 3) alle Scuole selezionate e che abbiano aderito all'Iniziativa, di utilizzare il credito virtuale donato da Amazon su catalogo di oltre 1.000 prodotti venduti e spediti da Amazon. COOP per la SCUOLA 2020 :L'obiettivo di questa edizione è dare un aiuto concreto alle scuole del territorio, rispondendo alle nuove esigenze di studenti, famiglie e insegnanti, anche attraverso una formazione specifica per favorire lo sviluppo di competenze sulle nuove metodologie di insegnamento e apprendimento. CONAD "Insieme per la scuola":Una raccolta speciale, che permetterà alla scuola di ottenere gratuitamente materiali didattici, attrezzature informatiche e multimediali e tanti altri articoli per l'attività scolastica. Le famiglie che vorranno contribuire alla buona riuscita delle iniziative , sono invitate a scaricare le relative APP .

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

❖ VALORI IN CIRCOLO-SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO-CURRICULARE-PARTNERIATO CON LA COMUNITA' DI SANT'EGIDIO

L'attività, organizzata dalla Comunità di S.Egidio, prevede due incontri con volontari della Comunità di S.Egidio sull'esperienza diretta di volontariato sulle tematiche oggetto del progetto. Ha durata biennale. Il primo anno le tematiche affrontate riguardano "anziani e ambiente" (con kit didattico a disposizione del docente e della classe). Il secondo anno il tema è "Migranti e bambini" (con kit didattico a disposizione del docente e della classe). I docenti saranno supportati nel realizzare le attività del kit da due incontri di coaching. Il progetto è realizzato in orario curriculare e non prevede costi per le famiglie .

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare una maggiore attenzione ai temi del sociale, promuovendo solidarietà e attivismo nelle comunità.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

**❖ LABORATORIO AUDIOVISIVO-MUTIMEDIALE "MARCELLO MASTROIANNI"-
CURRICULARE -SCUOLA PRIMARIA**

Destinatari : V A-B-C-D-E - scuola primaria . Il progetto , realizzato con l'utilizzo funzionale dei docenti dell'organico dell'autonomia , è in orario curriculare ed è rivolto alle classi quinte della scuola Primaria .Per l' anno Scolastico 2020-2021 il progetto prevede un percorso nella storia del cinema italiano e sarà imperniato sulle due figure di Alberto Sordi e Federico Fellini (nel centenario della loro nascita).

Obiettivi formativi e competenze attese

Scopo del Laboratorio Mastroianni è quello di esprimere sensazioni, emozioni, pensieri attraverso la produzione di contenuti audiovisivi e multimediali, realizzati grazie alle moderne tecniche/materiali digitali in modo autonomo e creativo per realizzare diverse forme di espressione artistica (scrittura creativa, fotografia, teatro, cinema) Effettuare scelte significative materiali diversi a seconda dello scopo comunicativo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ GREEN LEARNING - SCUOLA SECONDARIA- CURRICULARE -REGIONE LAZIO-ANCI LAZIO

L'attività, promossa dalla Regione Lazio e Anci Lazio, prevede un percorso di educazione ambientale interattivo attraverso la piattaforma didattica Green learning 360°

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto è coerente agli obiettivi dell'agenda 2030 in merito allo sviluppo sostenibile, in particolare intende contribuire a una nuova generazione di nativi ambientali.

DESTINATARI

Gruppi classe

**❖ ALFABETIZZAZIONE (L2)- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- EXTRACURRICULARE -
FONDI AREA A RISCHIO**

La cadenza del corso sarà calibrata sulle esigenze specifiche dei singoli alunni/gruppi di livello: orientativamente una volta a settimana oppure in modalità intensiva (due volte a settimana per un minor numero di settimane).

Obiettivi formativi e competenze attese

Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ DIDATTICA DELL'ARGOMENTAZIONE: COME SVILUPPARE IL DIBATTITO IN CLASSE - CURRICOLARE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Destinatari : classi 1[^]D e 3[^]D -scuola secondaria di 1° grado . Il progetto si propone di implementare la competenza argomentativa e dare un primo assaggio all'approccio strategico alla comunicazione, attraverso:

- Individuazione della tematica: tesi ed antitesi.
- Individuazione dei componenti del gruppo e loro ruoli.
- Presentazione alla classe con l'utilizzo di linguaggi specifici della tematica.
- Discussione guidata: tesi ed antitesi.
- Cenni alle strategie comunicative.

Obiettivi formativi e competenze attese

Capacità di riportare la tematica, attraverso l'uso di linguaggi specifici, alla classe. □ Capacità di mettere in atto specifiche strategie comunicative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ IL MIO GIARDINO DEI GIUSTI : SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO -CURRICOLARE - FONDI F.I.S.

Destinatari : Classi 2[^]A-2[^]C-2[^]D e 3[^]D scuola secondaria di 1° grado . Il progetto trae ispirazione dalle numerose iniziative messe in atto dalla ONLUS Gariwo. L'intento principale è di accrescere e approfondire la conoscenza e l'interesse verso le figure e le storie dei "Giusti" , donne e uomini che si sono prodigati per la difesa della dignità e dei diritti dell'essere umano. Il progetto quindi prende le mosse dall'analisi di alcune biografie esemplari in una prospettiva non eurocentrica , che siano di ispirazione per

le generazioni presenti. Gli alunni/e delle classi aderenti produrranno delle presentazioni multimediali, attraverso un lavoro individuale e/o di gruppo, sulle biografie dei personaggi analizzati che esporranno ai propri compagni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Contenuti: Biografie dei Giusti, scelte fra quelle proposte sul sito di Gariwo e/o selezionate dai docenti. Agenda 2030 e i relativi contenuti. Software digitali per la realizzazione di una presentazione multimediale. Competenze: Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Promuovere il rispetto di ogni forma di diversità in un'ottica di dialogo reciproco. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Esporre dinanzi a un pubblico costituito da pari.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ CORSI DI RECUPERO POMERIDIANI - CLASSI 2[^] SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - FONDI F.I.S.

Destinatari: alunni classi 2[^] scuola secondaria 1° grado, segnalati dai Coordinatori di classe. Le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione dei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale. Questo progetto mira a far recuperare agli alunni lacune nell'area linguistica attraverso: - ascolto e/o lettura di testi narrativi; - esercizi di comprensione e analisi dei brani; - test di verifica formativa e sommativa; - analisi e memorizzazione delle regole grammaticali; - esercizi strutturati per il riconoscimento e l'analisi delle stesse, - compito di verifica finale

Obiettivi formativi e competenze attese

CONTENUTI: Conoscenza delle strutture della lingua italiana a livello fonetico, ortografico e morfologico. Conoscenza delle strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale e scritta. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Competenze attese: Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

❖ EDUCARE - SCUOLA PRIMARIA - CON IL PATROCINIO DELLA PRESIDENZA DEL

CONSIGLIO DEI MINISTRI E WWF .

Destinatari : classi scuola primaria . L'emergenza sanitaria, se da un lato ha tutelato la salute anche dei bimbi, dall'altro ne ha limitato il "diritto alla socialità" impedendo loro, di fatto, di sperimentare quanto contenuto nell'articolo 2 e 31 della Carta dei Diritti del fanciullo ovvero il diritto al tempo ed allo spazio a misura di bambino che riconosce loro il diritto a rapporti umani convenienti, a spazi e tempi adeguati, a materiali e strumenti idonei alla loro salubrità fisica e psichica. Il progetto parte da questa considerazione e mira ad offrire agli alunni non solo attività culturali ma soprattutto esperienze qualificanti (provare, tentare, progettare, ideare, sperimentare, confrontare, costruire, gioire, contrattare significati, ...). Si vuole così trasformare ogni spazio esterno della scuola in opportunità di crescita, di apprendimento non formale ed informale, in occasione per costruire la propria salute intesa non solo come salute fisica ma anche emozionale. Il progetto prevederà essenzialmente la riqualificazione degli spazi esterni della scuola, che attualmente appaiono spogli e privi di opportunità di gioco, e la realizzazione di aule all'aperto ovvero dell'outdoor learning mettendo a regime le strutture necessarie, costruendo dei percorsi di gioco, spazi esterni semicoperti, zone verdi-sensoriali per permettere esperienze dirette ed attive in cui apprendere in forma globale, multidisciplinare ed inclusiva, in cui natura, cultura e bimbi diventano un tutt'uno, parte di un insieme in cui l'ambiente naturale e l'esperienza sensoriale collegano il mondo esterno e quello interno. In uno spazio così strutturato l'alunno potrà sperimentare l'autonomia, potrà osservare, scoprire, sentire stimoli diversi che ne favoriranno la crescita. Tali spazi cortilivi saranno pensati, progettati e reinventati dagli alunni stessi in modo che diventino non solo aree delimitate ma occasioni di espressione. In una prima fase del progetto si condurrà una riflessione assieme agli alunni sui loro bisogni e le loro attese e si cercherà, attraverso percorsi differenziati, a seconda dell'età degli alunni, di dare forma, senso e risposte a questi stessi bisogni. Sono previste a chiusura del percorso progettuale uscite presso le Oasi del WWF per far sì che si possa sperimentare il legame uomo-natura, la biodiversità, il fragile equilibrio che va protetto con pratiche di sostenibilità. Il progetto è ancora in fase di progettazione e sarà presentato in partnership con il WWF , che ne curerà la gestione finanziaria e organizzativa delle attività. FASI DEL PROGETTO :

Macro fase 1: interventi in classe e costituzione di gruppi di lavoro coordinati dai docenti per riflettere, pensare, ideare, progettare gli spazi esterni in base ai propri bisogni dei bambini. Macro fase 2: allestimento fisico dello spazio del cortile attraverso attrezzature, zone verdi, percorsi didattici strutturati di gioco. Macro fase 3: uscite sul territorio. Macro fase 4: monitoraggio e verifica in itinere di ogni azione. Il risultato

atteso è lo sviluppo di un senso di appartenenza e radicamento alla scuola in cui si vive, riconoscendone ed apprezzandone tutte le capacità espressive, sperimentando forme di cittadinanza attiva, dall'ideazione alla valorizzazione dello spazio esterno. Il valore aggiunto al progetto sarà dato dal partenariato del WWF che svolgerà incontri con i ragazzi per definire le azioni progettuali condividendo una linea concreta di attuazione che consentirà lo svolgimento delle attività previste dal progetto in forma equilibrata e condivisa.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi che si vogliono raggiungere sono essenzialmente quelli dell'educazione ambientale e della sostenibilità, dell'inclusione sociale, dell'educazione alla diversità, la promozione delle relazioni, la garanzia del diritto al gioco, l'educazione sensoriale. Il gioco così sarà riconosciuto come diritto dei bambini ed al contempo come forma nobile di conoscenza.

❖ PON SMART CLASS -"VICINI ANCHE SE DISTANTI "

Il Progetto PON "Smart class" ha l'obiettivo di offrire all' istituzione scolastica l'opportunità di realizzare classi virtuali adatte a consentire, anche per le studentesse e gli studenti delle istituzioni scolastiche statali del I ciclo d'istruzione e, prioritariamente, della scuola primaria, forme di didattica digitale. Con tale finanziamento , è stata ultimata la dotazione di LIM della scuola secondaria di 1° grado , e sono stati acquisiti ulteriori PC e tablet da consegnare in comodato d'uso alle famiglie richiedenti , graduate in base ai criteri previsti dal Consiglio di Istituto .

❖ PON "SUPPORTO ALLO STUDIO " -PARTECIPAZIONE AVVISO PUBBLICO PER IL SUPPORTO A STUDENTESSE E STUDENTI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO E DI SECONDO GRADO PER LIBRI DI TESTO E KIT SCOLASTICI

Destinatari : Alunni scuola secondaria di 1° grado . La partecipazione al presente Avviso è finalizzata a consentire all' IC Via Crivelli di acquistare supporti, libri e kit didattici anche da concedere in comodato d'uso a studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e diritto allo studio.

❖ EUROPAINCANTO-PROSECUZIONE ATTIVITÀ A.S.2019-20

Destinatari: V B . Il percorso di apprendimento si sviluppa con un primo momento dedicato alla formazione dei docenti, per continuare con dei laboratori in classe rivolti

agli alunni tenuti da cantanti lirici e concludersi con un coinvolgente spettacolo in Teatro, per avvicinare giovani e famiglie alla musica, scoprendo curiosità, personaggi, trame e arie di un'opera scelta del grande repertorio lirico! Il tutto corredato dal kit didattico - libro, cd e un'APP -, strumento che accompagnerà studenti e docenti nello studio dell'Opera Lirica. Momenti giocosi e divertenti saranno capaci di introdurre gli alunni allo studio del canto in maniera stimolante, soprattutto tramite l'utilizzo di strumenti specifici che li accompagnano e li appassionano al mondo dell'opera lirica. IL PROGETTO E' STATO REALIZZATO CON IL CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE ED è ATTIVITA' in prosieguo dell'a.s. 2019-20.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO -ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Il presente progetto prevede l'attivazione di un percorso di istruzione domiciliare , per limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con proposte educative mirate. La finalità principale è quella di □ soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare , e □ agevolare la prospettiva del reinserimento nel percorso scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Garantire il diritto allo studio b. Prevenire l'abbandono scolastico; c. Favorire la continuità del rapporto insegnamento-apprendimento d. Mantenere rapporti affettivi con l'ambiente di provenienza e. Acquisire e rafforzare le abilità strumentali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Obiettivo dell'uso della fibra è coprire l'intera filiera dell'accesso digitale della scuola, per abilitare la didattica digitale.

Ogni plesso dell'Istituto è raggiunto dalla fibra a banda larga, per consentire l'uso di soluzioni digitali per la didattica e l'uso di contenuti di apprendimento multimediale.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Obiettivo del cablaggio è permettere a tutta la comunità scolastica di accedere alla società dell'informazione.

Ogni ambiente dell'Istituto è cablato per permettere l'uso di soluzioni digitali per la didattica e l'uso di contenuti di apprendimento multimediale.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

L'amministrazione scolastica, attraverso questa azione, dovrà diminuire i processi che utilizzano solo carta, potenziando così i servizi digitali scuola-famiglia-studente.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

L'amministrazione scolastica attraverso questa azione dovrà diminuire i processi che utilizzano solo carta, potenziando così i servizi digitali

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

scuola-famiglia-studente.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

I destinatari principali di quest'azione saranno gli alunni della scuola primaria sin dalla prima classe.

Oltre alle attività proposte da "Programma il Futuro", saranno sviluppate sperimentazioni più ampie e maggiormente orientate all'applicazione creativa, ludiche e laboratoriale del pensiero computazionale.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

I destinatari saranno gli alunni della scuola secondaria di I grado.

L'insegnamento di Tecnologia dovrà essere aggiornato per includere nel curriculum le tecniche e applicazioni digitali in grado di accompagnare la disciplina nel futuro. Le applicazioni digitali dovranno gradualmente essere introdotte in chiave interdisciplinare.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Con quest'azione si prevede di rafforzare la formazione dei docenti dei due ordini di scuola all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio) al fine di promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologia digitale. Per quest'azione saranno utilizzate anche le proposte di formazione dell'ambito di rete.

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

L'azione prevede la formazione di un docente della scuola primaria al fine di supportare soprattutto la didattica delle attività della scuola che prevedono l'utilizzo degli strumenti innovativi.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'animatore digitale incentiverà la formazione interna all'Istituto sui temi del PNSD, individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerentemente con il fabbisogno dell'Istituto stesso.

- Osservatorio per la Scuola Digitale

L'animatore digitale strutturerà il monitoraggio delle attività coerenti con il PNSD al fine di dare evidenza dei processi di cambiamento

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

organizzativo, di utilizzo ed applicazione della tecnologia, del suo rapporto con l'evoluzione di pratiche didattiche innovative.

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

L'animatore digitale in collaborazione con le funzioni strumentali avrà cura di dare importanza alle azioni coerenti con il PNSD all'interno del PTOF. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SMS "A. TOSCANINI" - RMMM8F001L

Criteri di valutazione comuni:

Criteri di valutazione comune nelle singole discipline.

ALLEGATI: criteri di valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Griglia di valutazione del comportamento comune a tutte le discipline.

ALLEGATI: griglia-comportamento-valutazione Secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Criteri di valutazione Educazione civica .

ALLEGATI: SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO_ EDUCAZIONE CIVICA.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

LOLA DI STEFANO - RMEE8F001N

Criteri di valutazione comuni:

Criteri di valutazione comuni

ALLEGATI: Rubrica_valutativa.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Griglia di valutazione comune

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

La scuola realizza con successo attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e tutti i docenti condividono gli obiettivi stabiliti nel PAI, il cui monitoraggio viene svolto regolarmente.

La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali elaborando il PDP, sia con le famiglie che con gli altri soggetti esterni che intervengono nel processo di apprendimento dello studente; il PDP viene aggiornato regolarmente.

La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri anche attraverso percorsi e attività sui temi dell'Intercultura inseriti nella regolare attività didattica e nell'ampliamento dell'offerta formativa, con una buona ricaduta su tutti gli studenti.

Al termine dell'anno scolastico le Funzioni Strumentali per l'area inclusiva effettuano una verifica degli obiettivi raggiunti e ne informano il Collegio dei docenti.

Recupero e potenziamento

Le attività di recupero proposte dalla scuola sono generalmente rivolte agli studenti stranieri che non hanno padronanza della lingua e agli studenti con un disagio sociale.

Gli interventi di recupero si realizzano prevalentemente all'interno della classe attraverso attività per gruppi di livello e nella scuola secondaria di I grado attraverso corsi di recupero pomeridiano.

La scuola si avvale della collaborazione gratuita di associazioni del territorio per corsi di recupero pomeridiani. I risultati raggiunti dalle attività di recupero sono monitorati regolarmente con i docenti di riferimento. L'intervento promosso dall'Istituto è efficace nei risultati. Per il potenziamento delle competenze l'istituto realizza progetti in orario curricolare; la scuola secondaria di I grado prevede la partecipazione a gare o competizioni esterne con risultati molto buoni.

In tutte le classi dell'Istituto, compatibilmente con il numero degli alunni e la difficoltà creata dalla mancanza di ore di compresenza, i docenti calibrano i propri interventi in misura dei bisogni educativi degli studenti tramite una differente modulazione delle richieste, una differenziazione dei tempi, degli strumenti e delle proposte didattiche.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La definizione del PEI avviene attraverso un processo graduale che comprende: 1. studio delle diagnosi, 2. osservazione sistematica dell'alunno 3. confronto in itinere con le famiglie e con gli eventuali specialisti che hanno in carico l'alunno 4. eventuale richiesta di aggiornamenti diagnostici di approfondimento 5. definizione delle misure del PEI 6. presentazione del documento alle famiglie come parte fondamentale del patto di corresponsabilità educativa 7. eventuali adattamenti e integrazione proposte dalla famiglia o dagli specialisti che hanno in carico l'alunno 8. firma del documento tra le parti 9. rielaborazione in corso d'anno scolastico nei casi in cui si presentassero situazioni evolutive rilevanti nei processi di apprendimento dell'alunno

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente scolastico Docenti di sostegno Docenti curricolari Specialisti Asl Figure professionali private che tengono in carico l'alunno Famiglie

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

Con la presa in carico dell'alunno nel sistema scolastico, il gruppo di lavoro studia i documenti che riguardano i processi di apprendimento dell'alunno in ambito scolastico e contatta la famiglia per un primo confronto. Successivamente nella fase di elaborazione del PEI, le famiglie vengono contattate nuovamente per condividere le osservazioni emerse ed eventualmente studiare la richiesta di approfondimenti diagnostici. Momento di coinvolgimento fondamentale è quello della condivisione del PEI. Altri momenti di confronto sono costituiti dai GLH o da incontri richiesti dei docenti o dalle famiglie stesse

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione terrà conto di: 1. livello di partenza degli alunni 2. progressi comportamentali 3. processo di apprendimento 4. potenzialità e difficoltà legate al tipo di problematiche 5. impegno e volontà dimostrata 6. partecipazione e organizzazione sistematica del lavoro sia a casa che a scuola. Tali criteri prevedono il raffronto con 4 livelli: scarso (l'alunno non si è integrato nel sistema scolastico, non ha partecipato alle attività e non ha mostrato interesse); sufficiente (l'alunno ha mostrato lievi progressi rispetto al livello di partenza sia nell'integrazione che nella partecipazione, e ha sviluppato interessi settoriali e competenze di base); buono (l'alunno ha mostrato buoni progressi nell'integrazione e partecipazione e ha acquisito interessi personali e competenze buone con un grado di autonomia da consolidare); ottimo (l'alunno ha mostrato rilevanti progressi nell'integrazione e nella partecipazione e considera la classe il suo ambiente naturale, ha sviluppato interessi trasversali e ottime competenze che utilizza in modo autonomo).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per ogni alunno uscente, attraverso il mantenimento dei rapporti con la famiglia, viene seguito il percorso di inserimento e su richiesta gli insegnanti che lo hanno seguito si confrontano con i docenti della nuova scuola.

Approfondimento

INCLUSIVITÀ E INTERCULTURA

La nostra scuola punta con convinzione ad una educazione inclusiva e interculturale, orientata a favorire il dialogo e il confronto entro una cornice di valori condivisi.

La scuola è il luogo in cui si educa al rispetto reciproco e alla convivenza democratica e si trasmettono le conoscenze indispensabili per combattere pregiudizi e stereotipi e formare "cittadini del mondo", responsabilmente impegnati a costruire società ispirate ai valori della pace, della libertà, della solidarietà e della cooperazione

internazionale.

Promuovere l'inclusione affinché ciascun alunno possa esprimere al meglio il proprio potenziale e sentirsi parte di una comunità, riteniamo sia uno dei compiti fondamentali della nostra istituzione scolastica.

In questa prospettiva, la scuola cerca di favorire l'inclusione degli alunni svantaggiati o in situazione di disabilità, di accogliere e valorizzare le diversità, di soddisfare i bisogni formativi di tutti gli alunni, contrastando ogni forma di emarginazione e discriminazione, affermando pari opportunità per tutti, nel rispetto dei tempi e delle modalità proprie ad ognuno, attraverso la progettazione di percorsi atti al superamento delle difficoltà e allo sviluppo delle potenzialità.

L'educazione interculturale costituisce uno dei punti fondanti dell'offerta formativa, che contempla percorsi specifici rivolti agli alunni stranieri o con bisogni educativi speciali (BES, DVA, DSA).

Gli alunni vengono aiutati a costruire la propria identità, attraverso l'acquisizione della consapevolezza delle capacità e dei limiti, attraverso il confronto, la cooperazione col gruppo, l'educazione all'impegno e al senso di responsabilità.

A tal fine saranno avviati progetti per l'educazione alla pace e alla non violenza, per la prevenzione del fenomeno del bullismo, per l'inserimento degli alunni stranieri e per il recupero linguistico.

Parimenti saranno recepite proposte coerenti con questi orientamenti.

Nella nostra scuola si attua una didattica con interventi mirati e individualizzati in base alle norme che riguardano i bisogni educativi speciali in generale e i disturbi specifici di apprendimento (Legge n. 170 del 2010). La Direttiva Ministeriale emanata il 27/12/2013 per alunni con Bisogni Educativi Speciali ha sottolineato la necessità di una visione inclusiva dell'apprendimento scolastico, la scuola ,pertanto, assicura attenzione non solo agli alunni con certificazione di disabilità, ma estende la sua azione di supporto ai ragazzi che si trovano in una situazione di svantaggio sociale, culturale e linguistico o in una personale situazione di fragilità. La Direttiva del 2013 individua inoltre nel GLI l'organo istituzionale preposto alla funzione di realizzare l'Inclusività. Esso è formato dai docenti responsabili in qualità di Funzioni Strumentali, dagli esperti della ASL RM/D o da altri Enti accreditati.

Il Collegio dei Docenti ha individuato insegnanti referenti per i due ordini di studio,

che per competenza, professionalità e titoli, sostengono coordinano e informano tutti i docenti e il personale scolastico, affinché la progressione educativa-didattica degli alunni con bisogni educativi speciali venga attuata. Le funzioni strumentali per l'Inclusività in collaborazione con i Consigli di Classe, procedono ogni anno a rilevare i casi di disabilità, BES e DSA, con lo scopo di disporre una mappatura precisa relativamente alla loro distribuzione nelle classi e mettere in atto iniziative adeguate a favorire l'inclusione.

La scuola attua una programmazione individualizzata sulla base delle capacità e delle difficoltà specifiche dei singoli alunni. Il PEI (Piano Educativo Individualizzato) è un documento rivolto agli alunni con certificazione di disabilità.

Esso fa parte della programmazione della classe e descrive annualmente gli interventi educativi, definendo obiettivi, metodologie, itinerari didattici e criteri di valutazione. Per quanto riguarda gli alunni individuati come BES, l'istituto utilizza un modello PDP che può essere utilizzato in modo flessibile e adattato alle specifiche situazioni personali, aiutando così gli insegnanti a progettare azioni mirate al conseguimento del successo scolastico garantendo a tutti pari opportunità.

Tale documento si configura come un contratto tra famiglia, scuola e istituzione socio-sanitaria, viene redatto infatti dopo aver consultato la famiglia dello studente e viene firmato da entrambe le parti.

La scuola progetta di riavviare in collaborazione con la ASL RM/D, uno screening predittivo in prima elementare e in alcune classi della secondaria, allo scopo di evidenziare particolari difficoltà relativamente alla letto-scrittura.

Nella realizzazione degli interventi sugli alunni, insieme ai docenti operano gli Assistenti Educativo Culturale e il personale ATA. Saranno attivati, nella misura delle necessità e delle possibilità offerte, progetti che prevedano l'intervento di mediatori culturali o comunicatori LIS. La scuola collabora con gli Enti locali, con le realtà presenti nel territorio e con le associazioni di volontariato attraverso i progetti approvati dal PTOF. Il nostro Istituto, che dal 2018 ha conseguito la certificazione di "Scuola Dislessia Amica", in relazione ai Disturbi Specifici di Apprendimento e ai Disturbi Evolutivi Specifici, organizza delle giornate informative aperte a genitori e insegnanti in generale attraverso la collaborazione con l'Associazione Italiana Dislessia.

Presso la scuola secondaria di primo grado è attivo inoltre un servizio per la

consulenza e il confronto sulle problematiche specifiche dei disturbi dell'apprendimento previo appuntamento, con la disponibilità della Referente.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), la scuola e i Consigli di Classe raccolgono le segnalazioni degli insegnanti dei precedenti cicli formativi, elaborano e condividono le loro osservazioni inerenti gli eventuali bisogni temporanei e disagi e in funzione di questi, dopo essersi confrontati con le famiglie, strutturano un Piano Didattico Personalizzato con le misure dispensative e compensative adattate al singolo studente per garantire a tutti un idoneo e positivo percorso formativo.

Tale strumento viene aggiornato ad ogni variazione della situazione e ad ogni anno scolastico.

Per gli alunni con difficoltà linguistica l'Istituto organizza, all'interno delle sue disponibilità finanziarie, corsi di Lingua L2 e Corsi di Recupero.

Sempre in relazione al tema delle difficoltà linguistiche, la scuola partecipa al "Programma di sostegno scolastico per adolescenti" organizzato dalla Comunità di Sant'Egidio con scuola di lingua e cultura italiana che si tiene presso l'Istituto in via di San Gallicano 25 a Roma, a cui vengono indirizzati alunni con particolari carenze linguistiche.

PROTOCOLLI PER L'ACCOGLIENZA E L'INCLUSIVITÀ:

Il protocollo di accoglienza per alunni DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento), DVA (Diversamente Abili) e BES (Bisogni Educativi Speciali) è il documento che sintetizza le azioni necessarie a realizzare un percorso inclusivo. Queste prassi vengono messe in atto dall'Istituto per sostenere non solo gli alunni che si trovano in situazione di disabilità o che presentano disturbi di apprendimento, in base a certificazioni rilasciate dal Sistema sanitario pubblico, ma anche alunni privi di una specifica diagnosi, che tuttavia si trovano in una situazione di svantaggio socio-economico, linguistico o culturale. La Legge 104/92 è il riferimento legislativo per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone disabili, mentre la normativa di riferimento per i diversi casi di alunni DSA è la Legge 170 del 2010.

FASI DI ATTUAZIONE PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI DVA:

All'atto dell'iscrizione, la famiglia deve consegnare la certificazione diagnostica dello specialista prodotta da strutture sanitarie pubbliche. Il Dirigente Scolastico e il referente d'Istituto accertano che la documentazione sia completa ed aggiornata.

Segue un primo incontro informativo con i genitori per acquisire maggiori informazioni sulla storia personale dell'alunno e per presentare le figure di riferimento della scuola, la normativa, le modalità di compilazione del PEI e per concordare in linea generale le strategie di intervento didattico.

All'inizio dell'a.s. viene assegnato un insegnante di sostegno, il quale, dopo un adeguato periodo di osservazione elabora un PEI (Piano Educativo Individualizzato) in collaborazione con gli altri docenti del Consiglio di Classe.

Questo documento analizza la situazione di partenza, descrive il contesto scolastico dello studente, precisa obiettivi educativi generali ed obiettivi didattici specifici, contenuti, metodologie e strategie di apprendimento, strumenti, modalità di verifica e valutazione.

Esso viene redatto tenendo in considerazione la storia pregressa e le esigenze dello studente, le richieste della famiglia, le indicazioni degli specialisti e di altri eventuali operatori ed ha la funzione di rendere il percorso di apprendimento più sereno possibile.

Deve essere sottoscritto dal Consiglio di Classe, dai genitori dello studente e dall'équipe socio-sanitaria, ma rappresenta un documento flessibile, suscettibile di revisione o miglioramento in itinere, in relazione all'evoluzione personale dello studente e/o al sopraggiungere di nuove circostanze. Al termine dell'anno scolastico, il PEI viene sottoposto a verifica, per accertare i risultati ottenuti e inserire osservazioni in previsione del successivo anno.

FASI DI ATTUAZIONE PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI DSA :

Per ogni nuovo iscritto la famiglia consegna le diagnosi già elaborate dagli enti accreditati, secondo le indicazioni della Legge 170/2010 e successive modifiche e/o integrazioni, insieme ad eventuali diagnosi di centri privati utili alla conoscenza del profilo cognitivo di funzionamento dell'alunno.

Il referente acquisisce le copie delle diagnosi e di ogni documento utile, contatta la famiglia per eventuali integrazioni, stila un resoconto dei casi in ingresso utile alla commissione formazione classi, fa una sintesi descrittiva per i consigli di classe.

Il protocollo di accoglienza per alunni con DSA prevede che nel primo mese di scuola il consiglio di classe perfezioni la conoscenza dell'alunno con un'osservazione mirata

che parte da quanto emerso nelle diagnosi e che viene fissata all'interno del Piano Didattico Personalizzato (PDP) in fase di elaborazione insieme alle osservazioni dei genitori.

Nel corso del mese di novembre il Piano Didattico Personalizzato viene compilato da ciascun docente con le misure compensative e dispensative destinate all'alunno in funzione delle sue caratteristiche cognitive emerse dalla diagnosi.

Alla fine del mese di novembre il PDP elaborato con questi contributi dai docenti viene condiviso con le famiglie, come parte fondante del Patto di Corresponsabilità educativa da sottoscrivere. Il PDP è uno strumento flessibile che viene adeguato e aggiornato in funzione dell'evoluzione degli alunni e delle loro esigenze compensative e dispensative. Casi di alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento conseguentemente alla segnalazione preventiva dei docenti emergono anche in corso d'anno e prevedono incontri informativi e formativi per famiglie e docenti.

In tutto l'anno scolastico, per tutti i casi di alunni con difficoltà, l'Istituto Comprensivo "Crivelli", attraverso il referente DSA incaricato, garantisce una disponibilità continua al colloquio e al confronto.

FASI DI ATTUAZIONE PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI BES 3 E BES 4 :

Per ogni alunno per il quale venga riconosciuto uno stato di disagio temporaneo, sia per segnalazione dei docenti dei cicli precedenti che per osservazioni intervenute successivamente, viene attuato un protocollo che prevede il riconoscimento del disagio, l'osservazione dei processi di apprendimento, la progettazione di misure di apprendimento personalizzate, il colloquio con le famiglie, la messa in campo di azioni anche con la collaborazione di altri enti, come la collaborazione con la Comunità di Sant'Egidio per i disagi linguistici, la condivisione di un Piano Didattico Personalizzato per il successo formativo dello studente.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>-Sostituzione del DS in caso di assenza o temporaneo impedimento, con potere di firma sugli atti che non siano riservati alla funzione dirigente (spese, nomine, avvio provvedimenti disciplinari); coordinamento dei progetti didattici per la scuola "Via Crivelli ", monitoraggio degli stessi, supporto e consulenza ai docenti su programmazione e attuazione dei progetti;</p> <p>- rapporti con l'ufficio della segreteria e gli enti in ordine alle attività progettuali e formative; - referente delle emergenze per la scuola "ICS Via Crivelli"(c.d. "preposto"); - collaborazione con il DS nella ricerca di mediazioni tra diverse componenti scolastiche, collegiali e/o individuali, per la gestione di problemi generali/specifici della scuola; -referente del gruppo dei coordinatori di classe; - gestione delle sostituzioni orarie dei colleghi della scuola "Via Crivelli" eventualmente assenti, con loro puntuale annotazione delle sostituzioni sull' apposito registro, secondo criteri di efficienza ed economicità e report</p>	2
----------------------	--	---



	<p>sui recuperi a cadenza mensile; - contatti con le famiglie della scuola "Via Crivelli ; - controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e del rispetto dei doveri contrattuali da parte degli insegnanti e personale ATA; - verbalizzazione delle riunioni del Collegio docenti a.s. 2020/2021 (1° Collaboratore); - delega a redigere circolari ed avvisi per docenti e alunni su argomenti specifici ,secondo le linee direttive generali del DS da sottoporre all'attenzione del DS, firmati con il proprio nome e apponendovi la dicitura "Per il DS", se preventivamente concordato; - assolvimento di altri specifici compiti di volta in volta delegati dal DS.</p>	
Funzione strumentale	<p>4 aree d'intervento: Gestione PTOF Valutazione e autovalutazione Coordinamento alunni con disabilità-DSA e BES Innovazione tecnologica</p>	11
Responsabile di laboratorio	<p>Gestione del laboratorio scientifico.</p>	1
Animatore digitale	<p>Coordina il processo di digitalizzazione della scuola in attuazione del PNSD, in collaborazione con il team per l'innovazione digitale. Organizza attività e supporta la scuola e i docenti per la diffusione della cultura digitale.</p>	1
Team digitale	<p>Formazione e divulgazione delle buone pratiche previste dal PSND.</p>	4
Responsabile Mensa - scuola primaria	<p>La responsabile effettua collegamento tra utenti del servizio, Comune e gestore del servizio, monitorando e valutando la</p>	1



	qualità del servizio riportare suggerimenti segnalazioni o reclami.	
Amministratore Google Suite	I compiti degli Amministratori sono i seguenti: a) creare gli account per i nuovi utenti, generando le credenziali per il primo accesso; b) eliminare, dopo un periodo di sospensione di 30 giorni che decorrono dalla data di termine del rapporto di lavoro o di studio, gli account degli utenti che non fanno più parte dell'Istituto; c) gestire i gruppi e i relativi account collettivi; d) fornire assistenza agli utenti.	2
Responsabili Covid	I Referenti (uno per sede e relativi sostituti)dovranno svolgere le seguenti funzioni: • sensibilizzazione, informazione e organizzazione del personale; • verifica del rispetto della gestione COVID-19; • monitoraggio delle presenze degli alunni nelle classi e del personale; • monitoraggio delle relazioni e degli scambi nel caso della rilevazione di situazioni di contagio; • collaborazione con il Dirigente nella segnalazione di casi al DdP (dipartimento di prevenzione dell'ASL).	2
Tutor docenti neoassunti	Affiancamento e tutoraggio dei docenti in anno di prova affidati , in tutte le problematiche connesse al periodo di formazione e di prova , tra cui la predisposizione del portfolio professionale, secondo quanto previsto dall'art. 11 del D.M. n. 850/2015.	1
Coordinatori di classe di scuola secondaria di	Presiede le riunioni del Consiglio di classe in assenza del Dirigente scolastico; è	20



1° grado	referente per le attività proposte alla classe, inclusa l'Educazione civica , per l'informazione relativa a problematiche di singoli alunni ed in generale per l'andamento della classe; controlla periodicamente le assenze, i ritardi e le entrate e uscite fuori orario degli studenti e li segnala alla Segreteria, anche con riferimento al Covid 19 ;coordina le attività di scrutinio relative al registro elettronico.	
Presidenti di Interclasse -scuola primaria	a) presiedere le riunioni del Consiglio di Interclasse, quando non è personalmente presente il dirigente scolastico; b) garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le Componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; c) in caso di mancato esaurimento dell'ordine del giorno, determinare, con propria informativa, data e orario di prosecuzione della riunione; d) coordinare l'attività didattica e progettuale del Consiglio di Interclasse, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del Consiglio; e) Coordinare la progettazione delle attività interdisciplinari, integrative, extracurricolari, anche in raccordo con le FF.SS e il DS f) gestire il rapporto con le famiglie degli studenti, per quanto attiene a problematiche generali e non specifiche della singola disciplina; g) verificare periodicamente lo stato di avanzamento del Piano Educativo Individualizzato redatto per gli alunni diversamente abili e con DSA/BES eventualmente frequentanti	5



	la classe; h) mettere in atto ogni iniziativa idonea alla realizzazione del programma di lavoro del Consiglio di Interclasse concordato all'inizio dell'anno scolastico; i) verificare la regolarità della frequenza scolastica degli studenti avvalendosi del supporto della segreteria, ANCHE alla luce dell'emergenza COVID 19; l) prendere contatti diretti con le famiglie in caso di anomalie; m) informare la presidenza, per i provvedimenti di competenza, qualora permanga una frequenza irregolare; n) facilitare la comunicazione tra la presidenza, gli studenti e le famiglie.	
Commissione formazione Classi e continuità	Elaborare la formazione delle classi prime secondo i criteri vigenti nell'Istituto e curare la continuità tra i due ordini di scuola (primaria e secondaria di 1° grado).	4
Commissione Curricolo Verticale	Gestione e progettazione del Curricolo , in un'ottica unitaria e verticale .	2
Commissione orario	Gestione e formulazione dell'orario provvisorio e definitivo dell'IC .	4
Responsabile prove Invalsi	Organizzazione e gestione delle Prove Nazionali InValSi.	1
Responsabili di dipartimento	Predisporre le linee didattiche di indirizzo generale che la scuola intende adottare per ogni singola disciplina in stretta relazione con le altre discipline facenti parte del dipartimento. □ Definire i contenuti fondamentali della materia, da scandire nel percorso attuativo del piano di lavoro disciplinare; □ Concordare strategie comuni inerenti scelte didattiche e metodologiche; □ Sperimentare e diffondere rinnovate	4



	<p>metodologie di intervento didattico , finalizzato al miglioramento dell'efficacia delle scelte previste dal POF; □ assecondare un continuo scambio di idee per ogni punto della pianificazione didattica, confrontando quindi il processo di insegnamento -apprendimento e facilitando la partecipazione collettiva agli obiettivi standard richieste a livello di conoscenze e competenze; □ Definire azioni di integrazione e definizione di massima delle programmazioni per obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni disabili e DSA; □ definire prove comuni (ingresso, in itinere e al termine dell'anno scolastico); □ progettare interventi di recupero e potenziamento delle strutture logico-cognitive; □ scegliere l'adozione di eventuali di materiali di supporto didattico-formativo; □ Predisporre l'adozione dei libri di testo;</p>	
Gruppo di lavoro per l'inclusione	<p>Il GLI di Istituto presiede alla programmazione generale degli interventi di inclusione e dell'integrazione scolastica nella scuola e coordina gli interventi e le azioni finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (BES).</p>	5
Responsabile Giochi matematici	<p>Coordina le attività dei giochi matematica Kangarou a livello di singola scuola .</p>	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------



<p>%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)</p>	<p>Implementazione dell'orario tempo pieno. Sostituzioni per assenza brevi. Realizzazione attività di progetto. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	<p>3</p>
--	---	----------

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>Realizzazione di progetto di arte e immagine. Attività di alfabetizzazione linguistica per n. 6 ore. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostituzione per assenze brevi e saltuarie. 	<p>1</p>
<p>A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>Sostituzione docente distaccato. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	<p>1</p>
<p>ADMM - SOSTEGNO</p>	<p>Attività di sostegno alunni disabili Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	<p>1</p>

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dott.ssa Claudia Cioffi .
Ufficio acquisti	<p>Compiti: Dichiarazione Mod . 770- Dichiarazione IRAP- Certificazione Unica (CU) - Gestione c/c postale e registro - Pago in retePA da Sidi – Richieste DURC e CIG on-line-CUP –Attività istruttoria , esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi con supporto D.s.g.a.- Fatturazione elettronica accettazione, protocollo e associazione ai mandati - Piccola manutenzione con ricognizione periodica degli ambienti scolastici (1 volta al mese)- Inventario – subconsegnatari – controllo e gestione fotocopiatrici a noleggio- Decreto L.vo 196/03 Privacy – Sicurezza L.81/08- Contratti esperti esterni - ore eccedenti - inventario - compilazione allegati al bilancio di previsione e del conto consuntivo – raccolta giustificativi e predisposizione operazioni registro minute spese - pacchetto AXIOS e relativi aggiornamenti - supporto redazione programma annuale – Gestione personale ata: turni, straordinari, cambi turno – Rapporti con gli Enti locali- cedole libri – invio in conservazione protocollo</p> <p>Adempimenti connessi con il D.lgs. 33/2013 in materia di Amministrazione Trasparente . Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione “Pubblicità legale Albo on line”. Lettura , protocollo della posta e degli atti di propria competenza (Segreteria digitale AXIOS).</p>
Ufficio per la didattica	<p>Compiti: Informazione utenza interna ed esterna - iscrizioni (domande e documentazione) - elenchi alunni - assenze alunni Via Crivelli e Lola di Stefano - rapporti con le famiglie –certificati – Esami di stato - rapporti con le AEC e le assistenti alla comunicazione –diplomi – nulla osta e trasmissione fascicoli – esoneri Ed. Fisica –Gestione statistiche- gestione libri di testo di testo - gestione pagelle, tabelloni, scrutini – gestione assenze ritardi –Collaborazione</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>docenti / Funzioni strumentali per pratiche relative agli alunni -deleghe- Gestione Invalsi- Refezione scolastica per quanto richiesto dal Comune (elenchi...) – Infortuni alunni e docenti- Assicurazione alunni e docenti (elenchi) - Elezioni organi collegiali (elenchi genitori elettori) – Convocazione GLH– Registro elettronico e adempimenti connessi- pacchetto AXIOS -pratiche alunni DVA/DSA - gestione sportello con il pubblico sia tramite email che in presenza rispettando le regole covid19. Lettura , protocollo della posta e degli atti di propria competenza (Segreteria digitale AXIOS). Tutto quello che afferisce alla corretta e completa gestione dell'area alunni.</p>
<p>Ufficio per il personale A.T.D.</p>	<p>Compiti: Graduatorie interne- certificati di servizio – invio fascicoli - assunzioni in servizio - contratti del personale docente e ATA a tempo indeterminato e a tempo determinato- Convocazione Supplenti/gestione contratti a TD docenti e ATA – -trasmissione contratti a RTS e tramite SIDI – accertamenti d'ufficio – gestione assenze e permessi Docente e ATA con programma gestionale AXIOS e SIDI – statistiche assenze – gestione scioperi e rilevazione - comunicazione riduzioni su assenze malattia L.133/09 - periodo di prova - anno di formazione – controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - trasferimenti/ass.provv./utilizz.ni/comanti – elenchi del personale- diritto allo studio e permessi - contratti part time - collocamento a riposo e proroghe - modulistica -registro decreti - visite medico fiscali – TFR al personale in pensione assunto dopo il 2000 e personale a TD fino al 31.8.2021 - ricostruzioni di carriera entro il 28.2 di ogni anno – rilevazione L.104 PerlaPA – ANPAL, SIDI, AXIOS, CERPA/MASSIVE- corsi di aggiornamento- attestati- medico competente ai sensi del D.Lgs. 81/08 e gestione personale con fragilità- tassi di assenza del personale/rilevazioni –</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>collaborazione con il D.S. per l'organico docenti e ATA con supporto D.s.g.a.- Archivio docenti - assemblee sindacali- autorizzazione alla libera professione. Invio email docenti e ATA. Adempimenti connessi con il D.lgs. 33/2013 in materia di Amministrazione Trasparente . Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo on line". Lettura , protocollo della posta e degli atti di propria competenza (Segreteria digitale AXIOS). Tutto quello che afferisce alla corretta e completa gestione dell'area personale.</p>
<p>Ufficio Protocollo</p>	<p>posta elettronica/PROTOCOLLO- tenuta degli archivi - verifica scadenze uffici - modulistica - gestione appuntamenti con genitori e docenti per emergenza covid19 -supporto gestione inventario - compilazione incarichi e funzioni strumentali - identificazione istanze on line - cedole libri - Controllo impianti videosorveglianza sede centrale - gestione delle procedure connesse con la privacy - pacchetto AXIOS - rapporti con Enti - comunicazione alla polizia Salvataggio dei dati con unità di back-up esterna - comunicazione aperture/chiusure/orari ingressi/orari uscite alla polizia locale: seg12monteverde.poliziale@comune.roma.it - Convocazioni OO.CC. e C.d.I.- Rapporti con Ufficio Tecnico/ Interventi U.T. - Adempimenti connessi con il D.lgs. 33/2013 in materia di Amministrazione Trasparente . Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo on line". Lettura , protocollo della posta e degli atti di propria competenza (Segreteria digitale AXIOS).</p>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico
- Comunicazione assenze e permessi attraverso



sportello digitale.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ AMBITO 7

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Questo accordo, in esecuzione dell'art. 1, comma 70, della Legge 13 luglio 2015, n. 107 rappresenta lo strumento per poter efficacemente perseguire le finalità richiamate dalla stessa Legge all'art. 1, comma 71; in particolare oggetto del presente accordo è la regolamentazione delle attività per la formazione del personale, sia docenti che ATA, che verrà svolta dalla scuola-capofila "Margherita Hack" di Roma.

Al fine della realizzazione delle attività di cui al precedente art. 3, le istituzioni scolastiche aderenti al presente accordo specificano in concreto le medesime indicando, a richiesta della rete capo-fila, i propri bisogni formativi, il numero di personale (docente ed ATA) da inviare ai corsi, la richiesta di attivazione di corsi di formazione, ed ogni altra attività ed azione utile al raggiungimento dello scopo della



Rete.

❖ **ACCORDO CON LA COMUNITÀ DI SANT'EGIDIO -VALORI IN CIRCOLO E SOSTEGNO ALLO STUDIO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner con la Comunità di Sant'Egidio

Approfondimento:

La scuola , anche per il corrente anno scolastico, ha stipulato un accordo con la Comunità di Sant'Egidio per la realizzazione di attività di sostegno allo studio ,di alfabetizzazione linguistica per il Progetto "Sostegno allo Studio " e per il Progetto "Valori in circolo ", che prevede attività nell'ambito delle azioni CON I BAMBINI - Impresa Sociale .

❖ **EDU-CARE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo

❖ EDU-CARE

nella rete:

Approfondimento:

Il percorso ,progettato in partneriato con il WWF e con il Patrocinio della Presidenza del Consiglio dei Ministri , permetterà di offrire un'alternativa ai giochi tecnologici, così statici ed individuali, con dinamiche precostituite che poco spazio lasciano alla fantasia del bambino ed alla sua possibilità di partecipare con il corpo oltre che con la mente, incidendo sulla sua relazione/percezione della realtà, sul suo sviluppo psichico e motorio.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ PIANO DI FORMAZIONE IN SERVIZIO DEI DOCENTI 2020-21**

Le attività formative sono gestite, a livello territoriale, dalla scuola-polo I.C. "Margherita HACK" e rispettano le priorità che il MIUR propone per il rafforzamento del portfolio professionale dei docenti a livello nazionale. Le priorità riguardano nove ambiti fondamentali per la qualificazione, lo sviluppo, l'equità del sistema educativo: Autonomia didattica e organizzativa // Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base// Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento // Competenze di lingua straniera Inclusione e disabilità // Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile // Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale // Scuola e lavoro // Valutazione e miglioramento. La rilevazione dei bisogni formativi dei docenti realizzata a dicembre 2018 ha evidenziato quattro aree per le quali i docenti hanno espresso una priorità formativa alta: - Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base; - Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento; - Inclusione e disabilità - Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Nella seduta del Collegio docenti del 10-09-2020, in ottemperanza con "Le linee guida per la Didattica Digitale integrata ",dopo aver effettuato una rilevazione dei bisogni formativi dei docenti tramite la piattaforma Google , è stata deliberata per il corrente anno scolastico la realizzazione dei seguenti percorsi formativi , che saranno realizzati a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione e che



potranno incentrarsi sulle seguenti priorità: 1. informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu4), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica; 2. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Sistematizzare criteri condivisi per la valutazione delle competenze europee. • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Monitorare i livelli di apprendimento nelle prove Invalsi relativamente ai risultati raggiunti nel confronto rispetto a classi/scuole con background familiare simile. • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Successo negli studi secondari di II grado: monitorare la percentuale dei promossi al I anno della scuola secondaria di II grado.
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Corsi di formazione organizzati dall'Ambito 7
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE RELATIVA AD INCLUSIONE E DISABILITÀ

Nel corrente anno scolastico è ugualmente prevista un'attività di formazione e aggiornamento sulla disabilità e l'inclusione, in base alle proposte che perverranno dalla Scuola polo per la formazione-Ambito 7 e dalla scuola polo per l'inclusione IIS "Cattaneo -De Amicis"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Corso di formazione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE PER I DOCENTI NEO-ASSUNTI

La formazione dei docenti neo-assunti, prevista dal D.M. 850/2015, in stretta correlazione con le innovazioni introdotte dalla Legge 107/2015, si basa su un percorso formativo complessivo di 50 ore, che prevede attività formative in presenza (con un ridotto approccio frontale e trasmissivo, a favore di una didattica laboratoriale), osservazione in classe, rielaborazione professionale mediante gli strumenti del "bilancio di competenze", del "portfolio professionale", del patto per lo sviluppo formativo. Tra le novità si segnalano l'inserimento, tra i nuclei fondamentali dei laboratori formativi, del tema dello sviluppo sostenibile come questione di grande rilevanza sociale ed educativa e la possibilità di dedicare una parte del monte-ore a visite di studio a scuole caratterizzate da progetti con forti elementi di innovazione organizzativa e didattica.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Costituiscono parte integrante della formazione di tutto il personale della scuola anche i seguenti corsi: -Corsi di formazione e informative sulla SICUREZZA -Corso di PRIMO SOCCORSO AZIENDALE - AZIENDE GRUPPO B/C -Formazione Covid_19 -Corso ANTINCENDIO - Corso preposto. -Corso ASPP

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
---	-------------------------------------



Destinatari	Docenti dell'Istituto da formare ai sensi del Decreto legislativo 81/08
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE-AGGIORNAMENTO PER IL PERSONALE ATA (SEGRETERIA)

Descrizione dell'attività di formazione	Le tematiche oggetto di aggiornamento saranno scelte tra: - corsi di primo soccorso per il personale non formato e per quello da aggiornare; - corsi antincendio per il personale non formato e per quello da aggiornare; Passweb - Segreteria digitale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE-AGGIORNAMENTO PER IL PERSONALE ATA COLLABORATORI SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di formazione	corsi di sicurezza per il personale non formato e per quello da aggiornare; emergenza Covid-privacy per la scuola.
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza



	<ul style="list-style-type: none">• Corso di formazione di Ambito o Istituto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PER IL DSGA

Descrizione dell'attività di formazione	Le tematiche oggetto di aggiornamento saranno scelte tra: Sicurezza (corso di preposto); -Passweb livello avanzato - Attività negoziale
Destinatari	DSGA