
**PROGETTAZIONE
DIDATTICA ANNUALE SCUOLA PRIMARIA
LOLA DI STEFANO
IC “CRIVELLI”
ROMA**



**Classe IV
A.S. 2020-2021**

CLASSE QUARTA ITALIANO

Traguardi Delle Competenze: SCRITTURA

- *Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.*
- *Produrre testi e racconti di esperienze personali o vissute da altri, contenenti informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.*
- *Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).*
- *Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione; esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.*
- *Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività.*
- *Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato).*

Traguardi Delle Competenze: LETTURA

- *Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi.*
- *Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.*
- *Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.*

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</i> • <i>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</i> • <i>Usare strategie per analizzare il contenuto.</i> • <i>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc....).</i> • <i>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</i> • <i>Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</i> • <i>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, rispettando le pause e variando il tono della voce.</i>
<p>Traguardi Delle Competenze: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</i> • <i>Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i> 	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</i> • <i>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività orali, di lettura e scrittura.</i> • <i>Comprendere le diverse accezioni di una parola e l'uso e il significato figurato delle parole.</i> • <i>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</i> • <i>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</i> • <i>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</i>
<p>Traguardi Delle Competenze: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere le regolarità morfo-sintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i> • <i>Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i> 	

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici); analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).</i> • <i>Analizzare le parole dal punto di vista semantico e lessicale.</i> • <i>Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.</i>
<p>Traguardi Delle Competenze: ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i> • <i>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo".</i> 	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, formulando domande e dando risposte precise e pertinenti.</i> • <i>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione: comprende lo scopo e l'argomento, individua l'emittente e il destinatario dei messaggi trasmessi.</i> • <i>Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto</i>

CLASSE QUARTA MATEMATICA

Traguardi Delle Competenze: I NUMERI

- *L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.*
- *Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.*
- *Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.*
- *Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori.*
- *Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.*
- *Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.*
- *Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.*
- *Conoscere sistemi di notazione di numeri che sono e sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.*

Traguardi Delle Competenze: RELAZIONI DATI E PREVISIONI

- *L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).*
- *Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.*
- *Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.*
- *Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.*
- *Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.*
- *Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.*
- *Usare le nozioni di frequenza, di moda e di mediana aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.*
- *Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.*
- *Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.*
- *In situazioni concrete di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.*
- *Riconoscere e descrivere regolarità di una sequenza di numeri o di figure*

Traguardi Delle Competenze: SPAZIO E FIGURE

- *L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.*
- *Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche e al fine di farle riprodurre da altri.*
- *Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).*
- *Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.*
- *Costruire e utilizzare modelli e materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.*
- *Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.*
- *Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.*
- *Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).*
- *Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti; conoscere il concetto di area.*
- *Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ...)*

CLASSE QUARTA INGLESE

Traguardi Delle Competenze: SCRITTURA

- *Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Interagire con i compagni in attività di drammatizzazione.*
- *Memorizzare canzoni, filastrocche e poesie.*
- *Scrivere parole, frasi e brevi testi su persone, animali, luoghi e oggetti familiari.*
- *Scrivere frasi e semplici testi per dare informazioni in riferimento a:*
- *La provenienza, il possesso, la quantità, le emozioni, le preferenze, le abilità, l'orario, le condizioni.*
- *Scrivere semplici frasi e brevi testi su persone, animali, luoghi, oggetti familiari.*
- *Scrivere testi descrittivi seguendo una traccia data.*
- *Ricavare informazioni da un testo ed inserirle in uno schema*

Traguardi Delle Competenze: PARLATO

- *Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.*
- *Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Salutare e presentarsi.*
- *Riconoscere, nominare e descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari.*
- *Saper nominare e descrivere persone, animali, oggetti, luoghi e azioni in corso di svolgimento.*
- *Saper parlare in modo semplice di vari argomenti.*
- *Chiedere e dare informazioni in riferimento a: la provenienza, il possesso, la quantità, le emozioni, le preferenze, le abilità, l'orario, le condizioni atmosferiche e le attività quotidiane (daily routine).*
- *Interagire con i compagni in attività di drammatizzazione. Memorizzare canzoni, filastrocche e poesie.*

Traguardi Delle Competenze: LETTURA

- *Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate in forma di gara collaborando con gli altri.*
- *Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.*

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO**

- *Leggere brevi testi pronunciando correttamente suoni e ritmi della L2. Leggere e comprendere testi brevi cogliendo frasi basilari e nomi familiari.).*
- *Leggere testi, pronunciando correttamente i suoni e rispettandone i ritmi.*
- *Leggere e trarre informazioni da un testo.*
- *Riordinare un testo in disordine*

CLASSE QUARTA STORIA

Traguardi Delle Competenze: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- *L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia.*
- *Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente facendo confronti con la contemporaneità.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Individuare i rapporti causali, le invenzioni, le scoperte e i contesti socio-ambientali.*
- *Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate.*
- *Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.*
- *Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.*

Traguardi Delle Competenze: STRUMENTI CONCETTUALI

- *L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita*
- *L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico-culturale.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.*
- *Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.*

Traguardi Delle Competenze: USO DELLE FONTI

- *L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.*
- *Rappresentare in un quadro storico sociale le informazioni ricavate dall'analisi delle tracce del passato presenti sul territorio vissuto*

CLASSE QUARTA GEOGRAFIA

Traguardi Delle Competenze:

ORIENTAMENTO - LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

- *L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Orientarsi utilizzando la bussola e i i punti cardinali.*
- *Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa ed ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta*
- *(filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali).*

Traguardi Delle Competenze:

PAESAGGIO - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- *L'alunno riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi (mare, montagna, pianura...) e individua analogie e differenze.*
- *Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale.*
- *Coglie nei paesaggi.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze anche in relazione ai quadri socio-storici del passato.*
- *Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.*
- *Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo allo studio del contesto italiano.*

CLASSE QUARTA SCIENZE

Traguardi Delle Competenze: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

- *L'alunno individua somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.*
- *Individua in essi aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino.*
- *Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.*
- *Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.*

Traguardi Delle Competenze: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- *Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.*
- *Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.*
- *Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.*
- *Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo e ne riconosce e descrive il funzionamento.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc... che la vita di un organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.*
- *Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.*
- *Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.*

Traguardi Delle Competenze: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- *L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.*
- *Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.*

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO**

- *Individuare nell'osservazione di esperienze concrete , alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione ,temperatura, calore, ecc....*
- *Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.*
- *Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio, :la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc....*
- *Realizzare, sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc...).*
- *Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo)..*

CLASSE QUARTA ARTE E IMMAGINE

Traguardi Delle Competenze:

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- *L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.*
- *Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.*
- *Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.*

Traguardi Delle Competenze: ESPRIMERE E COMUNICARE

- *L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento dello spazio per rappresentare immagini tridimensionali.*
- *Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.*
- *Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva.*

Traguardi Delle Competenze: ESPRIMERE E COMUNICARE

- *L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento dello spazio per rappresentare immagini tridimensionali.*
- *Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.*
- *Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva*

Traguardi Delle Competenze:

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI SUL CAMPO

- *L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc....) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc....).*

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO**

- *Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.*
- *Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici de linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati*

CLASSE QUARTA MUSICA

Traguardi Delle Competenze: **PRODUZIONE**

- *L'alunno improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiale.*
- *Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.*
- *Articola combinazioni timbriche, ritmiche e metodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.*
- *L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.*
- *Utilizzare correttamente la terminologia e la notazione convenzionale.*

Traguardi Delle Competenze: **ASCOLTO E PERCEZIONE**

- *L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.*
- *Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.*
- *Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Prendere coscienza delle molteplicità di forme espressive.*
- *Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.*
- *Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.*
- *Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni della realtà multimediale (computer, televisione, cinema).*

CLASSE QUARTA EDUCAZIONE FISICA

Traguardi Delle Competenze:

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

- *Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso la drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.*
- *Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Conoscere ed usare intenzionalmente il codice mimico-gestuale.*
- *Leggere il linguaggio mimico-gestuale nella realtà e nelle immagini.*
- *Utilizzare in forma originale e creativa le forme di movimento apprese.*
- *Arricchire le proprie potenzialità espressive, sviluppando le gestualità, la mimica, l'espressione corporea in ogni sua forma.*
- *Utilizzare in forma originale e creativa le forme di movimento apprese.*
- *Elaborare ed eseguire semplici coreografie.*

Traguardi Delle Competenze:

SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- *Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazioni a sani stili di vita.*
- *Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Saper utilizzare correttamente i piccoli e i grandi attrezzi.*
- *Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.*
- *Assumere corretti comportamenti igienici, salutistici e alimentari.*
- *Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.*
- *Conoscere i principi alimentari.*
- *Assumere corretti comportamenti igienici, salutistici e alimentari.*
- *Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.*
- *Conoscere semplici nozioni di anatomia relative agli organi preposti al movimento.*

Traguardi Delle Competenze: VEDERE E OSSERVARE

- *L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.*

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</i> • <i>Coordinare e utilizzare gli schemi motori combinati tra loro in forma successiva.</i> • <i>Valutare direzione e distanza delle azioni motorie.</i> • <i>Strutturare lo spazio.</i> • <i>Muoversi rispettando un ritmo.</i> • <i>Eseguire percorsi.</i>
<p>Traguardi Delle Competenze: ILGIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate in forma di gara collaborando con gli altri.</i> • <i>Rispettare le regole nella competizione sportiva; accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo il rispetto nei confronti dei perdenti, rispettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.</i> 	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper dimostrare sportività.</i> • <i>Saper giocare il coppia o in squadra con responsabilità.</i> • <i>Collaborare con gli altri e accettare le sconfitte.</i> • <i>Saper partecipare attivamente a giochi di squadra.</i> • <i>Sapersi controllare sul piano affettivo-emotivo.</i> • <i>Saper sviluppare la capacità di iniziativa.</i> • <i>Collaborare con gli altri e accettare le sconfitte.</i> • <i>Sapersi controllare sul piano affettivo-emotivo.</i>

CLASSE QUARTA TECNOLOGIA

Traguardi Delle Competenze: INTERVENIRE E TRASFORMARE

- *Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.*
- *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle tecnologia attuale.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.*
- *Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.*
- *Eseguire interventi di decorazioni, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.*
- *Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.*
- *Cercare, selezionare, scaricare, installare sul computer un comune programma di utilità.*
- *Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.*

Traguardi Delle Competenze: PREVEDERE E IMMAGINARE

- *L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.*
- *Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- *Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti di ambienti scolastici.*
- *Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.*
- *Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.*
- *Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.*
- *Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie ed informazioni*

Traguardi Delle Competenze: VEDERE E OSSERVARE

- *L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.*
- *Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.*
- *Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</i> • <i>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</i> • <i>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</i> • <i>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</i> • <i>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</i> • <i>Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione</i>
-----------------------------------	---

CLASSE QUARTA RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi Delle Competenze:

- *L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.*
- *Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.*
- *Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.*
- *Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.*
- *Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.*
- *Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.*
- *Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere il messaggio di Gesù attraverso le parabole e i suoi gesti più significativi.</i> • <i>Comprendere che l'annuncio del Regno è rivolto a tutti gli uomini di ogni tempo.</i> • <i>Conoscere, a partire dall'avvento di Pentecoste, l'identità del dono del Spirito Santo.</i> • <i>Conoscere la nascita delle prime comunità cristiane e la celebrazione dei sacramenti.</i> • <i>Scoprire, attraverso le figure di Pietro e Paolo, come il messaggio di Gesù si sia diffuso su tutta la Terra.</i> • <i>Conoscere gli avvenimenti storici che hanno portato all'affermazione del credo cristiano.</i>
-----------------------------------	---

Curricolo di ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

PREMESSA Il curricolo viene realizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per gli alunni non avvalentisi. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, alla luce delle esperienze condotte nei precedenti anni scolastici, alla scuola è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento considerando i bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace. Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/e, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile" (C.M. 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130).

Le attività proposte in ogni settore di insegnamento apprendimento saranno progettate e sviluppate per il recupero e/o il potenziamento delle seguenti competenze chiave:

- 1. Comunicazione nella madrelingua*
- 2. Imparare a imparare*
- 3. Competenze sociali e civiche.*

CLASSE QUARTA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi Delle Competenze:

- Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio.*
- Riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri.*
- Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio.*
- Sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori e della convivenza civile.*
- Prende coscienza del valore degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.*
- Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.*
- Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente.*
- Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà.*
- Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti.*
- Migliorare la disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo.*
- Accettare la diversità presente all'interno del gruppo*