



INDICAZIONI OPERATIVE

Come sapete già quest'anno la valutazione periodica e finale degli apprendimenti sarà espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali mediante un giudizio descrittivo fondato su quattro livelli e riportato nel documento di valutazione. Ci viene cioè chiesto il superamento del voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale affinché si possa avviare una reale riflessione sul percorso di apprendimento che consenta **“di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti”**. (Linee Guida, 2020, pag. 1).

Il rischio, evidente, è di trasformare i numeri in parole, come qui di seguito semplificato:



Questo vuol dire che ci viene chiesto di dedicare spazio alla ricerca, alla valutazione ed all'innovazione MA, nell'immediato, dobbiamo **“solo”** creare il nuovo documento di valutazione ed approvarlo nel prossimo Collegio, consapevoli però che nei mesi successivi dovremmo ragionarci e rendere la nostra scheda di Valutazione più rispondente al nostro lavoro affinché **“la valutazione degli studenti sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno”**. (Fonte Ministero dell'Istruzione).

I quattro livelli sono stati descritti in funzione di quattro dimensioni (Linee Guida, 2020, pag. 4-5):



- L'autonomia dell'alunno;
- La tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- Le risorse mobilitate per portare a termine il compito;
- La continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Dalla combinazione di queste dimensioni i livelli, che **non sono modificabili**, risultano così formulati:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Se i livelli sono prescrittivi, non lo sono **le dimensioni**; di seguito alcune delle dimensioni che possiamo aggiungere per fare in modo che i livelli mettano in luce il processo cognitivo e di apprendimento di ogni alunno che è sempre in progressione e si modifica continuamente:

- SAPER SPIEGARE I PROCEDIMENTI SEGUITI PER SVOLGERE IL COMPITO RICHIESTO;
- METTERE A CONFRONTO DIFFERENTI OPINIONI, SOLUZIONI, STRUMENTI;
- SAPER TORNARE SUI PROPRI ERRORI ED AUTOCORREGGERSI;
- FARE COLLEGAMENTI FRA LE DISCIPLINE.

La proposta è di mantenere per questo anno le dimensioni proposte dal Ministero e lavorare ad una loro modifica per il prossimo anno.

LA SCHEDA VALUTATIVA

Nella scheda dovranno essere indicati



Questi gli esempi forniti dal Miur (noi quest'anno useremo il primo):

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. ▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. 	BASE

Riportare la descrizione del livello (avanzato, intermedio, base in via di acquisizione) sul documento di valutazione

ITALIANO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ▪ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. ▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	BASE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. ▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. 	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. ▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

COSA DOBBIAMO FARE?

- **SELEZIONARE GLI OBIETTIVI DA INSERIRE NELLA SCHEDA VALUTATIVA** (tali obiettivi vanno presi dalle programmazioni annuali in allegato) ed inserirli per ora nella tabella word che chiude questo piccolo prontuario. **La selezione degli obiettivi è cosa delicata poiché essi devono rispondere a precisi requisiti**



Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Il riferimento per gli obiettivi sono le Indicazioni Nazionali (come declinati nel curricolo)

Bisogna scegliere obiettivi che descrivono processi cognitivi, evitando descrittori generici a favore di descrittori che siano capaci di restituire l'evidenza del processo cognitivo messo in atto. Quindi a verbi come **"RIPETERE, DARE RISPOSTE, MEMORIZZARE, COPIARE,** che sono indicatori di capacità meccaniche vanno preferiti verbi come **CREARE, IMMAGINARE, COLLEGARE, RIELABORARE,** ... che richiamano la capacità dell'alunno ad un'azione che non sia passiva o meccanica ma che comporti un'indipendenza di pensiero" (dott.ssa Cinthia Buonopane).



Di seguito la tabella che ogni interclasse completerà e darà al proprio Presidente. Spero di essere stata sufficientemente esaustiva; per ogni dubbio resto a disposizione.

BUON LAVORO!

INTERCLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	
MATEMATICA	
INGLESE	
STORIA	
GEOGRAFIA	
ED. CIVICA	
SCIENZE	
MUSICA	
ARTE	
ED. FISICA	